

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Управления образования» ИК  
МО «Лениногорский муниципальный район» РТ  
В.С. Санатуллин

ПРИЯТО

общим собранием работников МБОУ «СОШ №6  
г.Лениногорска имени Героя России

Д.Н.Исламова»

(протокол от «28» августа 2025г. № 2)

председатель общего собрания работников  
МБОУ «СОШ №6 г.Лениногорска имени Героя  
России Д.Н.Исламова»

Н.Е.Михайлова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 6 г.Лениногорска  
имени Героя России Д.Н.Исламова»

И.А. Никифорова

Введено в действие приказом

от «01 сентября 2025г. № 104

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №6 г.Лениногорска  
имени Героя России Исламова Дамира Назировича»  
муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан**

**на 2025-2029 г.г.**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 г.Лениногорска имени Героя России Исламова Дамира Назировича» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения: - ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г., № 286. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г., № 286.» - ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г., № 287. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г., № 287.» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413» 4. Образовательная программа НОО, ООО, СОО (утверждена приказом МБОУ «СОШ №6 г.Лениногорска имени Героя России Исламова Д.Н.»
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося, в соответствии с запросами участников образовательных отношений, посредством адресного повышения квалификации кадрового состава и применения полученных работниками знаний, умений и навыков

	в образовательной деятельности и управлении.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Сохранение высокого уровня результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам.</p> <p>2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Создание образовательных условий для углублённого изучения отдельных предметов обучающимися и их применения на практике.</p> <p>4. Использование психолого-педагогической, информационной и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, в т.ч. обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>5. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей.</p> <p>6. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся и педагогов.</p> <p>7. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение показателя качества образования учащихся до 60 %;</li> <li>- сохранение качественных показателей результатов ГИА на уровне не ниже показателей по району и Республики Татарстан.</li> </ul> <p>2. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 85% учащихся);</li> </ul>

- наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 25% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках «Школы полного дня» как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 85% учащихся);

3. Организация предпрофильного обучения, создание образовательных условий для углублённого изучения отдельных предметов в 9 классах.

4. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью:

- наличие у 100% педагогических работников курсов повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

5. 100% педагогов основного и дополнительного образования владеют и эффективно используют современные образовательные технологии и воспитательные практики, направленные на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся.

6. Использование современной материально-технической базы образовательного процесса, безопасной цифровой образовательной среды для создания профилей цифровых компетенций для обучающихся и педагогов, в том числе для ведения проектной и исследовательской деятельности в полном объеме (100%).

7. Сохранение благоприятного психологического климата:

- сохранение отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся;
- сохранение ситуации отсутствия случаев нарушения образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны контролирующих органов;
- реализация системы мер по сохранению и укреплению здоровья с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

#### Сведения о разработчиках

Никифорова И.А., директор школы.  
 Галимова Н.Н., Михайлова Н.Е, заместители директора по УВР.  
 Шайхутдинова Р.Р., заместитель директора по вопросам национального образования и воспитания.  
 Федорук Л.С., заместитель директора по ВР.

	Забарова Н.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Период реализации	2025 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап: январь – май 2025 г. Этап реализации: сентябрь 2025 – июнь 2029 гг. Обобщающий этап: сентябрь – декабрь 2029 г
I этап – подготовительный (январь – май 2025 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка локальных актов:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о наставничестве.</li> <li>2. Положение о школьном медиацентре.</li> <li>3. Положение о службе школьной медиации (примерения).</li> </ol> </li> <li>- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы.</li> </ul>
II этап – реализация (сентябрь 2025 – июнь 2029 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация предпрофильного обучения в 9 классах;</li> <li>- реализация программы дополнительного образования «Школьный медиацентр»;</li> <li>- вовлечение более 85% обучающихся в дополнительное образование;</li> <li>- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 85% учащихся);</li> <li>- наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 25% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 85% учащихся);</li> <li>- контроль прохождения курсов повышения квалификации администрации, учителей-предметников и классных руководителей.</li> </ul>
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2029 г)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Провести анализ реализации «Программы Развития» МБОУ «СОШ №6 г.Лениногорска имени Героя России Исламова Д.Н.»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития.</li> </ul>

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Никифорова И.А., директор школы. Галимова Н.Н., Михайлова Н.Е, заместители директора по УВР. Шайхутдинова Р.Р., заместитель директора по вопросам национального образования и воспитания. Федорук Л.С., заместитель директора по ВР.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 г.Лениногорска имени Героя России Исламова Дамира Назировича» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.</li> <li>2. Дата основания: 1955 год.</li> <li>3. ИНН: 1649006977</li> <li>4. Учредитель: муниципальное учреждение исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.</li> <li>5. Сведения о лицензии; серия – 16Л 01 № 0002704, регистрационный номер № 6789 от 13 июля 2015 года, срок действия – бессрочно.</li> <li>6. Юридический адрес: 423250 Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Ленинградская, дом 40.</li> <li>Фактический адрес: 423250 Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Ленинградская, дом 40.</li> <li>7. Контакты: телефон 8(85595)5-75-64, адрес электронной почты: lensh6@mail.ru, адрес официального сайта: <a href="http://edu.tatar.ru">http://edu.tatar.ru</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>- начальное общее образование – 280 обучающихся, 10 классов, средняя наполняемость классов – 28 человек;</p> <p>- основное общее образование – 365 обучающихся, 15 классов, средняя наполняемость классов – 24 человека;</p> <p>- среднее общее образование – 74 обучающихся, 3 класса, средняя наполняемость классов – 25 человек;</p> <p>- всего по школе – 719 обучающихся, 28 классов, средняя наполняемость – 25 человек, из них 5 человек с инвалидностью.</p> <p>- 156 детей из многодетных семей,</p> <p>- 125 детей воспитываются в неполных семьях.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ «СОШ № 6 г. Лениногорска имени Героя России Исламова Д.Н.» строится на основе сочетания принципов единонаучания и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом МБОУ «СОШ № 6 г. Лениногорска имени Героя России Исламова Д.Н.» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «СОШ № 6 г. Лениногорска имени Героя России Исламова Д.Н.», назначаемый Учредителем на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единонаучания, решает все касающиеся деятельности МБОУ «СОШ № 6 г. Лениногорска имени Героя России Исламова Д.Н.» вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 6 г. Лениногорска имени Героя России</p>

	<p>Исламова Д.Н.» и Учредителя.</p> <p>Коллегиальными органами управления МБОУ «СОШ № 6 г. Лениногорска имени Героя России Исламова Д.Н.» являются общее собрание (конференция) работников МБОУ «СОШ № 6 г. Лениногорска имени Героя России Исламова Д.Н.» и педагогический совет.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ «СОШ № 6 г. Лениногорска имени Героя России Исламова Д.Н.» и при принятии МБОУ «СОШ № 6 г. Лениногорска имени Героя России Исламова Д.Н.» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ «СОШ № 6 г. Лениногорска имени Героя России Исламова Д.Н.» создаются Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>В МБОУ «СОШ № 6 г. Лениногорска имени Героя России Исламова Д.Н.» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа начального общего образования.</li> </ol> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования</li> <li>- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования</li> <li>- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования</li> <li>- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.</li> <li>- Программу формирования универсальных учебных действий.</li> <li>- Рабочую программу воспитания.</li> <li>- Учебный план</li> <li>- План внеурочной деятельности</li> <li>- Календарный учебный график</li> <li>- Календарный план воспитательной работы</li> <li>- Характеристику условий реализации программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Образовательная программа основного общего образования</li> </ol>
--	--

	<p>Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе федеральной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.</li> <li>- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.</li> <li>- Программу развития УУД на уровень ООО.</li> <li>- Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных.</li> <li>- Рабочая программа воспитания школы</li> <li>- Программу коррекционной работы.</li> <li>- Учебный план школы.</li> </ul> <p>3. Образовательная программа среднего общего образования.</p> <p>Главная идея Образовательной программы школы –создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа нацелена на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.</p> <p>Программа содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели и задачи реализации образовательной программы среднего общего образования.</li> <li>- Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования</li> <li>- Общая характеристика образовательной программы среднего общего образования</li> <li>- Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования</li> <li>- Планируемые личностные результаты освоения ООП.</li> <li>- Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планируемые предметные результаты освоения ООП по предметам</li> <li>- Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору</li> <li>- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</li> <li>- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</li> <li>- Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>- Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</li> <li>- Рабочая программа воспитания</li> <li>- Учебный план среднего общего образования</li> <li>- План внеурочной деятельности</li> <li>- Характеристика условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования</li> <li>- Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа функционирует в одну смену ( первую) в режиме 6-дневной учебной недели, начало занятий в 8.00.</p> <p>Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 мин, в 1 классе – «ступенчатый» режим обучения.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.</p> <p>Количество педагогических работников – 46,</p> <p>Количество учителей – 42;</p> <p>Количество специалистов: (педагог-психолог – 1, педагог-библиотекарь - 1, педагог-организатор – 1)</p> <p>Количество педагогов, имеющих награды:</p> <p>«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2;</p> <p>Нагрудный знак «За верность профессии» - 3;</p> <p>Почетное звание Заслуженный учитель РТ – 2;</p> <p>Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 9;</p> <p>Знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан» - 1;</p> <p>Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 1;</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан – 13;</p> <p>Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 7;</p> <p>Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник</p>

	<p>просвещения» - 1</p> <p>Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 91,3%.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 46,8%. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 27,6%. Выпускники школы – работники школы – 8 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школой налажена работа с социальными партнерами, такими как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центральная районная больница (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся (воспитанников) школы и всего населения, организует просвещение родителей и детей по медицинским вопросам, приглашение специалистов с целью проведения бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения);</li> <li>• Дом культуры (проводит совместно со школой мероприятия по различным направлениям, акции, поиск талантливых и одаренных детей);</li> <li>• Дом детского творчества (проведение совместных мероприятий по различным направлениям; участие в кружковой работе; организация мероприятий во время зимнего, летнего отдыха детей);</li> <li>• Детско-юношеская спортивная школа №1 (проведение совместных спортивных мероприятий, туристических походов);</li> <li>• Детско-юношеская шахматная спортивная школа №2, (совместные соревнования, организация турниров);</li> <li>• Лениногорская СШ «Олимпийского резерва» по прыжкам с трамплина и двоеборью (активное сотрудничество по спортивной подготовке детей);</li> <li>• Детский сад общеразвивающего вида №18, 20, 31 (дошкольная подготовка, работа по преемственности дошкольного и начального образования, проведение совместных мероприятий, приём воспитанников в первый класс);</li> <li>• Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж (организация педагогической практики для студентов, проведение концертов для учащихся и родителей, музыкальных вечеров);</li> <li>• Лениногорский политехнический колледж (профориентационная работа, совместные культурно-спортивные мероприятия, педагогическое сотрудничество);</li> <li>• Детская библиотека и библиотека им. Г.Тукая (организация книжных и творческих выставок; проведение совместных культурно-просветительских мероприятий, организация библиотечных уроков);</li> <li>• Районный отдел внутренних дел (профилактика правонарушений; взаимодействие с ОПДН; участковым инспектором).</li> </ul>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

В результате самодиагностики, школа показала средний уровень достижения результатов Проекта по 8 магистральным направлениям.

Всего – 140 баллов: «Знание» - 32 балла, «Воспитание» - 17 баллов, «Здоровье» - 18 баллов, «Творчество» - 21 балл, «Профориентация» - 9 баллов, «Школьная команда. Учитель» - 19 баллов, «Школьный климат»- 10 баллов, «Образовательная среда» - 14 баллов. Выявлены отдельные дефициты по 5 магистральным направлениям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся	• Организация психологопедагогической диагностики по

					к выбору профиля обучения.	выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Низкий уровень профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов</li> </ul>

						предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</li> </ul>

		олимпиады школьников				Всероссийской олимпиаде школьников.	уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Разработана, готовы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень организационно-педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на</li> </ul>

	<p>доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>приступить к реализации</p>		<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии,</p>
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

							возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального</li> </ul>

							<p>сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АОП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</li> </ul>

							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов</li> </ul>

					<p>организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых)</li> </ul>

					<p>реализации дополнительного образования.</p>	<p>для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам</li> </ul>

					образования по всем направленностям.	и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). <ul style="list-style-type: none"><li>● Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li><li>● Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li><li>● Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с</li></ul>
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ</li> </ul>

					программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение,

					<p>помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

							"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>

						образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной</li> </ul>

							ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не определен формат организации кружка технической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической</li> </ul>

					направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки Квантариум, мобильные технопарки Квантариум, Дома научной коллaborации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, квантариумами, центрами «ИТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

						осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</li> </ul>

							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территории, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимули рования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
39	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирован ие школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа",

							<p>планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с</li> </ul>

					обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного</li> </ul>

					<p>вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой</li> </ul>

							деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.

					<p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</li> </ul>
					<p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечением материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных</li> </ul>

							<p>представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						Отсутствие административного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного</li> </ul>

						контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-</li> </ul>

							производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных</li> </ul>

							профориентационных мероприятий.
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психологического-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей</li> </ul>

							<p>образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</li> </ul>

							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения	• Включение в план профориентационной

						обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных</li> </ul>

							организаций высшего, среднего профессионального образования.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого»</li> </ul>

							ребенка» национального проекта «Образование».
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

				Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> </ul>
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены</li> </ul>

							профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения</li> </ul>
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	--

							квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суворенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суворенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суворенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</li> </ul>
----	---	-----	---	--	-----------------------------------	--	--

							<p>углубленного/профильно го обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и</li> </ul>

							<p>дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров</li> </ul>

							профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

	стандарту Педагог-дефектолог						
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного		

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных</li> </ul>

							нормативных актов школы.
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> <li>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суициdalного поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализующие АОП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> </ul>	
10 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников,

					работы с обучающимися группы риска	обучающихся, их родителей (законных представителей). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суициdalного поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения</li> </ul>
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

							<p>профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> </ul>
10 1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства,</li> </ul>

							технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
10 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
10 6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы,

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 0	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Отсутствие	0	Ключевое условие	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка</li> </ul>

	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		«Образовательная среда»			модели «Школы полного дня».
					Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
11 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

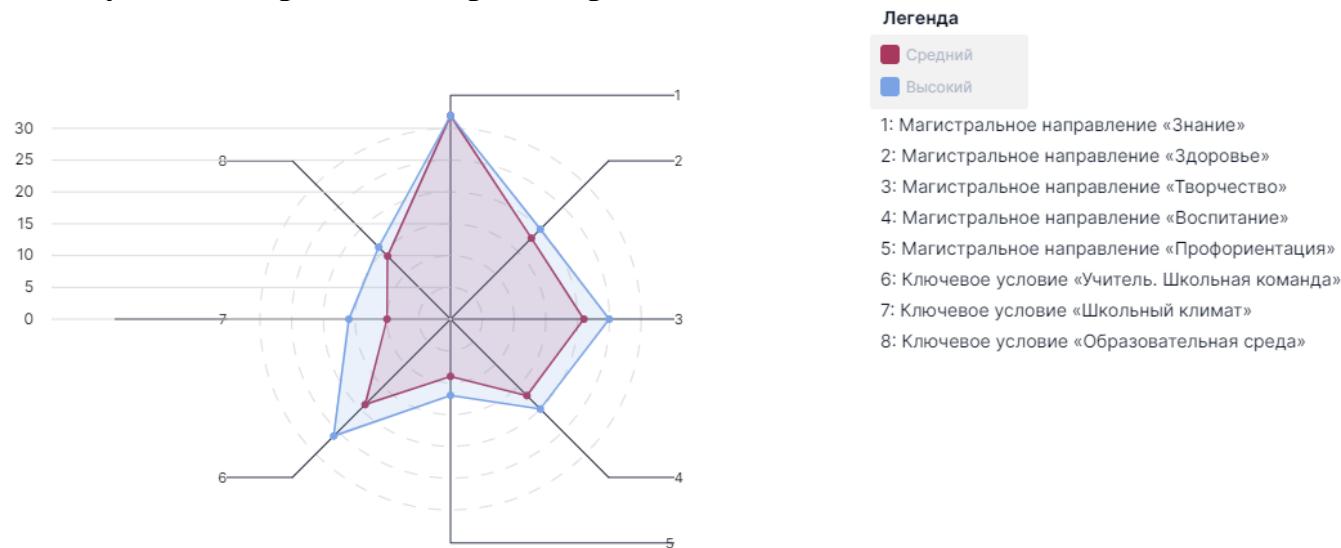
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

	Магистральное направление	Описание дефицитов
1.	«Знание»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</li> <li>2. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>3. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>5. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</li> </ol>
2.	«Здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>2. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ol>
3.	«Творчество»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> <li>3. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>4. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</li> <li>5. Отсутствие школьного медиацентра.</li> </ol>
4.	«Воспитание»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>2. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>3. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>4. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>5. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</li> </ol>

		<p>6. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>7. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>8. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>
5.	«Профориентация»	<p>1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>4. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>5. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>6. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
7.	Ключевое условие «Школьный климат»	<p>1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> <p>2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>4. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>5. Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <p>6. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.</p>

		7. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
8.	Ключевое условие «Образовательная среда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> <li>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</li> </ol>

#### 4. Результаты проблемно ориентированного анализа:



По блоку 1. Знание: качество и объективность – 32 балла (высокий уровень)

По блоку 2. Здоровье – 18 баллов (средний уровень)

По блоку 3. Творчество – 21 балл (средний уровень)

По блоку 4. Воспитание – 17 баллов (средний уровень)

По блоку 5. Профориентация – 9 баллов (средний уровень)

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» - 19 баллов (средний уровень)

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий – 14 баллов (средний уровень)

По блоку 8. Школьный климат – 10 баллов (базовый уровень).

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Знание	<ul style="list-style-type: none"><li>- Реализация не менее 2 профилей (естественно-научный, технологический, социально-экономический).</li><li>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li><li>- Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</li><li>- Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 7 – 9 классах</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Стабильность и рост успеваемости и качества знаний.</li><li>- Усиление контроля за объективностью оценивания медалистов.</li><li>- Организация предпрофильного обучения с 9 класса.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Низкая мотивация учеников 5-9 классов</li><li>- Нехватка высококвалифицированных кадров для преподавания углублённых программ технической и естественнонаучной направленности.</li><li>- Недостаточная заинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.</li></ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>- Реализация календарного плана воспитательной работы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Отсутствие школьного военно-патриотического клуба</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создание летних тематических смен в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Недостаточное внимание части родителей.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</li> <li>- Участие в реализации проекта «Орлята России».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>школьном лагере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающихся к вопросу обучения и воспитания детей.</li> <li>- Негативное влияние СМИ и социальных сетей.</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</li> <li>- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- до 29 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> <li>-Имеется общешкольная программа по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропаганда из вне вредных привычек.</li> <li>- перегрузка обучающихся</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования творческой направленности.</li> <li>Сотрудничество с телевидением города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Возможные перегрузки обучающихся.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование действующего образовательного пространства муниципального района.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточная заинтересованность ВУЗов в расширении сотрудничества в связи с удаленностью.</li> <li>-недостаточность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профориентационных мероприятий</li> <li>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>- Обучающие не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.</li> </ul>		финансирования.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</li> <li>- Более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация сетевого сотрудничества с педагогами муниципального района и региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-профессиональное выгорание;</li> <li>-отсутствие молодых специалистов.</li> </ul>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% обучающихся школы приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психологического-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате школы социального педагога, логопеда.</li> <li>- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Образовательное пространство муниципального района</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Негативное влияние СМИ и социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы.</li> <li>-Распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов, регламентирующих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие модели «Школа полного дня» на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование ГПД на внебюджетной основе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение количества платных курсов;</li> </ul>

	<p>ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подключение школы к высокоскоростному интернету.</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> </ul>	<p>интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Частичное оснащение школы ИТ- оборудованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование платформы ФГИС «Моя школа» и других ЦОР;</li> <li>- приобретение ИТ- оборудования за счет внебюджетных средств.</li> </ul>	<p>-недостаток учебно-методических, кадровых и финансовых ресурсов.</p>
--	--	---	---	---

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление	Планируемые результаты реализации	Ожидаемые результаты реализации
«Знание» 32 балла (высокий уровень)	обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта качество образования учащихся достигает 60 %; сохранение качественных показателей результатов ГИА на уровне не ниже показателей по региону. Организация предпрофильного обучения, создание образовательных условий для углублённого изучения отдельных предметов в 7-9 классах Создание условий для участия обучающихся в заключительном этапе олимпиад	Сохранение высокого уровня
«Воспитание» 17 баллов (средний уровень)	Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания в полном объеме функционирование Совета родителей воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России», «Юнармия» будет продолжена 100% вовлечение обучающихся в РДДМ «Движение первых». продолжит работу Совет старшеклассников увеличится количество обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении	Повышение уровня
«Здоровье» 18 баллов (средний уровень)	увеличение количества школьных спортивных команд увеличение доли обучающихся постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях (не менее 25%) увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 35%	Повышение уровня
«Творчество» 21 балл (средний уровень)	создание технологических кружков Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне реализация дополнительных программ в сетевой форме функционирование школьных творческих объединений увеличение числа школьников, являющихся членами школьных творческих объединений	Повышение уровня
«Профориентация» 9 баллов (средний уровень)	продолжение реализации календарного плана профориентационной работы продолжение комплексной работы по профориентационной деятельности и реализации программы сотрудничества с родителями в ОО	Повышение уровня

	<p>продолжение работы с партнерами-предприятиями / организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p> <p>заключение новых соглашений о сотрудничестве</p> <p>организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами.</p> <p>расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>продолжение профобучения девятиклассников на базе колледжей.</p> <p>продолжение реализации системы профильных элективных курсов.</p>	
«Учитель. Школьная команда» 19 баллов (средний уровень)	<p>обеспечение в полном объёме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> <p>обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС</p> <p>создание условий для участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.</p>	Сохранение уровня
«Школьный климат» 10 баллов (базовый уровень)	<p>обеспечение реализации антибуллинговой программы</p> <p>использование тематических пространств и оборудованных зон для отдыха обучающихся и проведения индивидуальных и групповых консультаций</p> <p>обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися</p> <p>совершенствование социально-психологической службы</p>	Повышение уровня
«Образовательная среда» 14 баллов (средний уровень)	<p>реализация локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе</p> <p>обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети</p> <p>работа на платформах «Сфераум», ФГИС «Моя школа»</p> <p>использование ИТ-оборудования в образовательном процессе</p>	Сохранение уровня

	использование в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	
	использование школьного библиотечного информационного центра	
	реализация проекта «Школа полного дня»	
	обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами	

## **6. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.



## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемый результат реализации мероприятия	Ф.И.О. ответственного
<b>Задача 1.</b> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация её работы	Декабрь 2024	Команда создана, приступила к работе	Приказ о создании команды И.А.Никифорова
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Декабрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка Н.Е.Михайлова, Н.Н.Галимова, Р.Р.Шайхутдинова, Л.С.Федорук, Н.А.Забарова
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня	Январь 2025	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения	Аналитическая справка Н.Е.Михайлова, Н.Н.Галимова, Р.Р.Шайхутдинова, Л.С.Федорук, Н.А.Забарова

условий.		России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.		
Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)	Февраль 2025	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	И.А.Никифорова
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управлеченческой командой	Февраль 2025	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Н.Е.Михайлова Н.Н.Галимова, Р.Р.Шайхутдинова, Л.С.Федорук
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	С января 2025 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Н.Е.Михайлова, Н.Н.Галимова, Р.Р.Шайхутдинова, Л.С.Федорук
<b>Задача 2.</b> Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.				
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	Ежегодно	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	И.А.Никифорова

Организация работы с сайтом «Единое содержание общего образования»	Ежегодно	Разработка рабочих программ	Рабочие программы по предметам	Н.Е.Михайлова, Н.Н.Галимова, Р.Р.Шайхутдинова
Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР)	Регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Н.Е.Михайлова, Н.Н.Галимова, Р.Р.Шайхутдинова
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2025-2026 г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Н.Н.Галимова
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2026 г.г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	И.А.Никифорова
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>				
Внедрение программ туристско-краеведческой	2025-2026 г.г.	Разработана программа	Дополнительная общеразвивающая	Л.С.Федорук

деятельности			программа	
Создание летних тематических смен в школьном лагере	Июнь 2025	Разработаны программы курсов по предметам учебного плана	Программы курсов	Н.Е.Михайлова, Н.Н.Галимова, Р.Р.Шайхутдинова
Участие в реализации проекта «Орлята России»	Постоянно	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей.	Заявления от родителей	Н.А.Забарова
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства	До 01.08.2025	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Организация внутришкольных пространств	Л.С.Федорук
Функционирование первичной организация РДДМ «Движение первых»	Постоянно	Ежегодный план работы первичной организация РДДМ «Движение первых» разработан и реализуется	Мероприятия в рамках плана работы	Н.А.Забарова
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	До 01.09.2025	План разработан и реализуется	Мероприятия в рамках плана работы	Н.А.Забарова, Л.С.Федорук, Р.Р.Шайхутдинова
Расширение направлений деятельности школьного спортивного клуба	С 01.09.2025	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально	Мероприятия в рамках спортивных соревнований, праздников, состязаний	Н.А.Забарова, Л.С.Федорук

		значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.)		
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
Развитие дополнительного образования	С 01.09.2025	Открыты новые места дополнительного образования детей	Приказ о создании дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленности	И.А.Никифорова
Развитие дополнительного образования	С 01.09.2026	Открыты новые места дополнительного образования детей	Приказ о создании дополнительной общеразвивающей программы «Школа туризма»	И.А.Никифорова
Создание школьного медиацентра	С 01.09.2025	Школьный медиацентр создан и функционирует	Положение о школьном медиацентре	Л.С.Федорук
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>				
Включение в полномочия	С 01.03.2025	В полномочия классных	Должностная инструкция	Л.С.Федорук

классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО		руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.		
Психологическое сопровождение выбора профессии	С 01.03.2025	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог-психолог
Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	С 01.09.2025	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Л.С.Федорук, классные руководители
Создание учебных курсов, направленных на професиональное самоопределение обучающихся	С 01.09.2025	Разработаны и реализуются учебные курсы.	Рабочие программы учебных курсов	Н.Н.Галимова
<b>Ключевое направление «Учитель. Школьная команда»</b>				
Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания	До 2029	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	И.А.Никифорова
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	До 2029	Педагоги успешно прошли курсы повышения квалификации	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Н.Е.Михайлова
Система наставничества	2025-2026 учебный год	Сформированы наставнические «пары» по	Положение: «О наставничестве», Приказ	

		<p>модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы ММО.</p>	<p>«О наставничестве». Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров.</p>	
--	--	---	--	--

**Ключевое направление «Школьный климат»**

Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	До 2026 года	Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция	И.А.Никифорова
Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее		Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и	Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.	Л.С.Федорук

реализация деятельности		профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч		
<b>Ключевое направление «Образовательная среда»</b>				
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	До 2026 года	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	И.А.Никифорова
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих	С 01.09.2025	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих	Регистрация педагогов в сообществах	Н.Е.Михайлова

учителей на базе «Сфераум»		учителей на базе «Сфераум»		
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ инфраструктуры, дистанционных Образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	Регулярно	Пройдены курсы повышения квалификации, повыщены компетенции.	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Н.Е.Михайлова